

Приложение 2 к программе практики
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки - 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения – заочная
Год набора - 2016

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки, профиль	44.06.01 Образование и педагогические науки Общая педагогика, история педагогики и образования
3.	Курс, семестр	3 курс, 2 семестр
4.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Способ – стационарная Форма проведения – непрерывно.
5	Форма обучения	заочная
6	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
ПК-4	Способность использовать теоретические знания и практические навыки в области науки для педагогической работы в вузе
ОПК-1;	владением методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2;	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4;	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
УК-2;	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3;	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

№	Этап практики формирования компетенции	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Раздел 1. Организационный.	УК-6 УК-5 ПК-4	теоретические основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; этические нормы в профессиональной деятельности; : теоретические основы педагогической работы в вузе;	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; использовать теоретические знания и практические навыки в области науки в педагогической работе в вузе;	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; Способностью использовать теоретические знания и практические навыки в области науки для педагогической работы	Собеседование с руководителем практики
2	Раздел 2. Основной.	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ОПК-4; УК-2; УК-3; УК-5 УК-6	современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области, а также методы и приемы его обобщения, систематизации и распространения; теоретические основы педагогической работы в вузе; современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; этические нормы в профессиональной деятельности; теоретические основы интерпретации результатов педагогического исследования,	моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования; методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; обобщать, систематизировать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; использовать теоретические знания и практические навыки в области науки в педагогической работе в вузе; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; интерпретировать результаты педагогического исследования,	методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса. систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области Способностью использовать теоретические знания и практические навыки в области науки для педагогической работы готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в	Собеседование с руководителем практики

			<p>оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований; теоретические основы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, а также цели обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; основные образовательные программы высшего образования, а также теоретические основы преподавательской деятельности в вузе; теоретические основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p>	<p>оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; обосновывать выбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в целях обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p>	<p>образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	
3	Раздел 3. Заключительный.	УК-6 УК-5; ОПК-3 ПК-3	<p>этические нормы профессиональной деятельности; способы систематизации, обобщения и распространения методического опыта профессиональной деятельности; основные направления развития педагогической науки и образования</p>	<p>систематизировать, обобщать и интерпретировать результаты педагогической деятельности и проводимого исследования, определять возможные риски их внедрения и применения в практической деятельности</p>	<p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и</p>	<p>Собеседование с руководителем практики; отчет по практике</p>

					зарубежного) в профессиональной области; способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	
--	--	--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Типовое задание «Разработка программы исследования»

Требования к программе социологического исследования

В программе исследования должны присутствовать следующие структурные элементы, выстроенные в правильном порядке:

- описание проблемного поля и актуальности исследования;
- определение предмета и объекта исследования;
- постановка целей и задач исследования;
- теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий;
- системный анализ объекта исследования;
- формулирование гипотезы исследования;
- выбор и обоснование методов сбора эмпирических данных;
- проектирование выборки.

4.2. Типовое задание «Выбор методов исследования, разработка инструментария, формирование выборки и ее обоснование»

1. Подобрать методы к исследуемой проблеме.
2. На основе интерпретации понятий разработать инструментарий исследования. Провести апробацию инструментария.
3. Сформировать выборку исследования.

4.3. Типовое задание «Сбор эмпирических данных, их обработка и анализ»

1. Осуществить сбор эмпирических данных, их обработку и анализ.
2. Оформить данные: представить одномерные распределения данных (для анкетирования), транскрипты интервью и т.п.

4.4. Типовое задание «Формулировка выводов, оформление результатов эмпирического исследования»

1. Сформулировать выводы
2. Оформить результаты эмпирического исследования
3. На основе полученных данных и выводов подготовить материалы исследования к публикации

4.5. Типовое задание «Подготовка отчетной документации»

Подготовить отчет по практике с комплектацией необходимых документов (см. Приложения). Обсудить основные результаты практики с руководителями практики.

В отчете должны быть отражены сведения об этапах практики, разработке всех видов деятельности, запланированных в рамках практики, основные выводы и результаты научно-исследовательской работы.

Программа, инструментарий, транскрипты или анкета с одномерными распределениями, либо рукопись тезисов (статьи) должны быть приложены к отчету.

По результатам выполнения заданий практики, отраженных в отчете, аспирантам выставляется зачет/незачет.

5. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Разработка программы исследования	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество выполнения; • Полнота выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • 8-10 баллов – задание выполнено правильно, на высоком уровне, в полном объеме, содержание соответствует задачам • 5-7 баллов – задание выполнено на хорошем уровне, с небольшими недочетами • 3-4 балла – задание выполнено на удовлетворительном уровне, имеются существенные недочеты, задание выполнено отчасти • 0-2 балла задание выполнено с грубыми, принципиальными ошибками, выполнено отчасти, либо задание не выполнено
Выбор методов исследования, разработка инструментария, формирование выборки и ее обоснование	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество выполнения; • Полнота выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • 9-10 баллов – задание выполнено правильно, на высоком уровне, в полном объеме, содержание соответствует задачам • 6-8 баллов – задание выполнено на хорошем уровне, с небольшими недочетами • 4-5 балла – задание выполнено на удовлетворительном уровне, имеются существенные недочеты, задание выполнено отчасти • 1-3 балла задание выполнено с грубыми, принципиальными ошибками, выполнено отчасти либо задание не выполнено
Сбор эмпирических данных, их обработка и анализ	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество выполнения; • Полнота выполнения; • Наличие необходимой комплектации документов, приложений 	<ul style="list-style-type: none"> • 9-10 баллов – задание выполнено правильно, на высоком уровне, в полном объеме, содержание соответствует задачам • 6-8 баллов – задание выполнено на хорошем уровне, с небольшими недочетами • 4-5 балла – задание выполнено на удовлетворительном уровне, имеются существенные недочеты, задание выполнено отчасти • 1-3 балла задание выполнено с грубыми, принципиальными ошибками, выполнено отчасти либо задание не выполнено
Формулировка выводов, оформление результатов эмпирического исследования	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество выполнения; • Полнота выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • 8-10 баллов – задание выполнено правильно, на высоком уровне, в полном объеме, содержание соответствует задачам • 5-7 баллов – задание выполнено на хорошем уровне, с небольшими недочетами • 3-4 балла – задание выполнено на удовлетворительном уровне, имеются существенные недочеты, задание выполнено отчасти • 0-2 балла задание выполнено с грубыми, принципиальными ошибками, выполнено отчасти, либо задание не выполнено
Дневник практики (до 20 баллов):	<ul style="list-style-type: none"> - содержательность - регулярность ведения - соответствие мероприятий задачам и этапам практик 	<ul style="list-style-type: none"> • макс. 15 балла • макс. 3 балла • макс. 2 балла
Итоговый отчет (до 20 баллов):	<ul style="list-style-type: none"> - полнота информации - доказательность 	<ul style="list-style-type: none"> • - макс. 10 баллов • - макс. 5 баллов

	- иллюстративность	● - макс. 5 баллов
Критерии оценки самоанализа (до 20 баллов):	- рефлексивность - аргументированность и логичность - содержательность - соответствие задачам практики - целостность	● - макс. 4 балла ● - макс. 4 балла ● - макс. 4 балла ● макс. 4 балла ● макс. 4 балла

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, показавшему удовлетворительные навыки и умения исследовательской деятельности и предоставивший подготовленный отчет, в котором нашли отражение качественно и полно разработанные в соответствии с целями и задачами своей научно-исследовательской работы:

- программа исследования;
- инструментарий;
- собранные в процессе эмпирического исследования данные (в виде одномерных распределений или транскриптов интервью и т.п.); либо оформленные результаты к публикации материалы - статью или тезисы.

Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, допустившему принципиальные ошибки в разработанных и предоставленных материалах, либо не предоставивший таковые